**ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE**

**SAN NICOLÁS DE BELÉN**

**N°2007 CONCHALÍ**

**PLAN DE FORMACION CIUDADANA**

**VERSION 2025**

**DOCENTE A CARGO: LORETO CONTRERAS T.**

|  |  |
| --- | --- |
| Convivencia y Ciudadanía | Convivencia Escolar | U. Finis Terrae | **CORPORACIÓN EDUCACIONAL**  **SAN NICOLÁS DE BELÉN** |
| **RBD** | **25877-6** |
| **DEPENDENCIA** | **PARTICULAR SUBVENCIONADA** |
| **NIVELES DE EDUCACION** | **EDUCACION ESPECIAL**  **NIVELES MEDIO MAYOR**  **1ER NIVEL DE TRANSICION**  **2DO NIVEL DE TRANSICION** |
| **DIRECCION** | **CALLE PETEROA # 1762** |
| **COMUNA** | **CONCHALI** |

1. **PREAMBULO**

La Formación ciudadana implica el desarrollo de un conjunto de conocimientos, valores, actitudes sociales y cívicas que impulsan a las personas a participar en la construcción, preservación y cuidado de su entorno. Pues son ellos, en primera instancia que se ven afectados por los múltiples problemas que trae consigo el desequilibrio social, ambiental, cultural, etc. Por tanto, la ciudadanía es un bien público construido colectivamente. Es importante señalar que la formación ciudadana es transversal a todos los ejes educativos.

De este modo, el desafío de ser parte, de formarse y ejercer la ciudadanía es a toda la comunidad educativa, con foco priorizado en las y los estudiantes. Así, se extiende la invitación para realizar un proceso participativo con el propósito de socializar los sellos educativos de la escuela, sus principios formativos, valores y competencias y su expresión en la generación de oportunidades de aprendizaje para la y los estudiantes, con foco relevado en la formación ciudadana.

**Marco Legal.**

"Artículo único.- Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvulario, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.

**INTRODUCCION**

**“Ser ciudadano es un derecho, pero al mismo tiempo un aprendizaje que no ocurre de la noche a la mañana. La vocación ciudadana de la escuela debiera expresarse en su proyecto educativo y estar presente en sus diversas instancias formativas.” (La escuela que queremos, MINEDUC, 2015)**

En la Reestructuración de las bases curriculares de Educación parvulario se incorporó El Núcleo Convivencia y Ciudadanía, el cual está referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña, convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común, y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos. Este núcleo busca promover el ejercicio de una ciudadanía activa, a través de la participación, la colaboración y el respeto. Aprender a convivir, reconociendo los ideales y las prácticas en las que se sustenta la ciudadanía, es un proceso fundamental para la formación integral que se inicia desde la primera infancia. La Educación Parvularia, a partir de la convivencia con otras personas, constituye un espacio y una oportunidad para que los párvulos avancen en la construcción de relaciones significativas con pares y adultos, en un marco de respeto mutuo. Este aprendizaje permanente, continuo y transversal a los distintos ámbitos de experiencia, promueve el desarrollo progresivo de valores como la empatía, el respeto de la diversidad y la solidaridad, entre otros, los que constituyen las bases para ejercer la ciudadanía de un modo constructivo, comprometido y responsable. Es también de vital importancia promover en estas etapas iniciales, el desarrollo de normas y acuerdos establecidos o creados colectivamente para el bienestar común. Las relaciones horizontales basadas en el diálogo y la generación de acuerdos y normas con sentido fortalecen el desarrollo de la ciudadanía, pues progresivamente los párvulos asumen las responsabilidades por sus actos, la preocupación por el bien común y el ejercicio pleno de sus derechos. En este proceso gradual de formación para la ciudadanía, resulta fundamental que niños y niñas se sientan parte y miembros activos de su familia y de su comunidad, base que les permitirá ampliar progresivamente su identificación social. Se trata de construir un sentido de pertenencia crecientemente inclusivo, integrando valores y costumbres socialmente compartidos, descubriendo el valor de otras comunidades humanas, promoviendo así un progresivo desarrollo del sentido de justicia y responsabilidad en las relaciones entre todas las personas.

1. **MISION**

|  |
| --- |
| Formar un estudiante con habilidades cognitivas, afectivas y sociales, que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad a la cual pertenece. |

**VISION**

|  |
| --- |
| La Escuela aspira a constituirse en el mediano plazo en una de las mejores instituciones de formación de niños/a, en edad preescolar de la Comuna de Conchalí, desarrollando sus capacidades para comprender, interactuar respetar las diferencias individuales, siendo asertivos en la comunicación de sus ideas, facilitando su inserción social, cultural y educativa. Incorporando al proceso a la familia. |

**SELLOS EDUCATIVOS**

**VALORES INSTITUCIONALES**

Los valores que nuestro establecimiento promoverá como parte de la gestión institucional y del desarrollo integral de los miembros de nuestra comunidad escolar son:

* **Respeto:** sentimiento positivo y uno de los valores morales más importantes del ser humano, debido que genera una comprensión del otro, valorar sus intereses y/o necesidades, dando como resultado una armoniosa interacción social.
* **Honestidad:** constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.
* **Afectividad:** capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.
* **Responsabilidad:** se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

El respeto, la honestidad, afectividad y la responsabilidad, son valores que sustentan la institución, promoviendo la colaboración entre sus miembros, conjugando voluntades para el logro de la misión en un marco de respeto al otro y tolerancia y opiniones. Así mismo, se promueve la afectividad que debe traducirse en conductas manifiestas en el ejercicio cotidiano por parte de los miembros de esta comunidad escolar, promoviendo el aprendizaje de los niños.

El respeto, la honestidad, responsabilidad y la afectividad, como valores universales, son transversales, deben estar presentes en todas las acciones y relaciones de la comunidad educativa, ya sean escolares, familiares, profesionales o de convivencia. Por lo tanto, su desarrollo constituye una política que promueve el logro de una sana convivencia.

1. **FUNDAMENTACION**

Para alcanzar estos propósitos, la vida institucional de la Escuela San Nicolás de Belén se orientará por los valores, ideas y preceptos que se extraen de estas definiciones y sellos estratégicos, los cuales se traducen en las **Políticas y Objetivos Institucionales** que expresarán el “modo de hacer las cosas” qué más representa estas aspiraciones y definiciones.

Estas políticas y objetivos, permitirán que la institución completa transite por un camino coherente con lo que se ha definido y pueda en forma permanente evaluar su desarrollo en base a los logros tanto en la formación de los niños y niñas, como también en la satisfacción de su comunidad, la calidad de sus procesos, el vínculo con su entorno, la buena gestión de sus recursos, entre otras áreas del quehacer institucional.

A través de este plan de acción se dará cumplimiento a unos de los objetivos estratégicos de nuestro PEI Institucional, el cual refiere a lo siguiente:

**“*Implementar el plan de formación ciudadana y promover el sentido de pertenencia de la comunidad educativa en torno a una misión; fortaleciendo la participación de los distintos estamentos que conforman el establecimiento educacional”.***

1. **FORMULACION DE OBJETIVOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo General 1 | **Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.** |
| **Objetivos específicos** | 1.Conocer sobre la vida de personas que han contribuido a la sociedad chilena. |
| 2.Reconocer los símbolos representativos de Chile, como bandera, escudo e himno nacional. |
| 3.Identificar diferentes culturas étnicas, respetando costumbres, alimentación y creencias. |
| 4. Comprende que las personas tienen características diversas y merecen ser tratadas con dignidad, independiente de su condición social, etnia o de género. |
| **Objetivo General 2** | **Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos** |
| **Objetivos específicos** | 1.Identificar algunos de los derechos del niño. |
|  | 2.Comprender que en una votación es necesario respetar la decisión de la mayoría. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo General 3** | **Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.** |
| **Objetivos Específicos** | 1.Reconocer que los conflictos son parte de la convivencia entre las personas y que debemos aprender a resolverlas sin pelear. |
|  | 2.Reconoce las formas no violentas para resolver los conflictos. |
| **Objetivo General 4** | **Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público** |
| **Objetivos Específicos** | 1.Interiorizase de noticias que tengan alguna relevancia en nuestro país. |

1. **PLANIFICACIONES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Acción (Nombre y descripción) | Practicar el himno nacional  Participar de acto cívico mensual. | |
| Objetivo (s) de la ley | Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. | |
| **Fechas** | Inicio | Abril de 2025 |
| Término | Diciembre de 2025 |
| **Responsable** | Responsable Cargo | Docente de Turno |
| **Recursos para la implementación** | Equipo de sonido, cd o pendrive con himno nacional, bandera. | |
| Medios de verificación | Planificación permanente, observación directa, libro de clases y evidencias fotográficas. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Acción (Nombre y descripción) | **“Todos somos Únicos”**   * Observar video sobre características de diversas personas. * Realizar juego de roles interpretando a otras personas. * Conversar sobre el respeto hacia los otros. | |
| Objetivo (s) de la ley | Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. | |
| Fechas | Inicio | Mayo 2025 |
| Término | Mayo 2025 |
| Responsable | Responsable Cargo | Docentes de aula |
| Recursos para la implementación | Computador, videos, disfraces, etc. | |
| Medios de verificación | Planificación, evaluación, libro de clases, fotografías. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.Acción (Nombre y descripción) | * Observar video Importancia de las noticias * Presentación de noticias relevantes para nuestro país. (Exponer) * Confección de Collage con noticias. | |
| Objetivo (s) de la ley | Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público | |
| Fechas | Inicio | Junio 2025 |
| Término | Junio 2025 |
| Responsable | Responsable Cargo | Docentes de aula |
| Recursos para la implementación | Tv, computador, papelógrafos, etc. | |
| Medios de verificación | Planificación, evaluación, libro de clases, fotografías. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Acción (Nombre y descripción) | Observar vídeo de diferentes personajes de la historia de Chile.  Comentar sobre los hechos representativos de cada personaje.  Participar en disertaciones del tema alusivo. | |
| Objetivo (s) de la ley | Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. | |
| **Fechas** | Inicio | Julio de 2025 |
| Término | Agosto de 2025 |
| **Responsable** | Responsable Cargo | Educadoras de cada Nivel |
| **Recursos para la implementación** | material audiovisual, laminas, cartulinas, etc. | |
| Medios de verificación | Planificación, evaluación, libro de clases y evidencias fotográficas. | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Acción (Nombre y descripción) | "Conociendo mi cultura"  Observar vídeos de diferentes culturas.  Participar en representaciones artísticas, degustación de comidas típicas, bailes y artesanía de nuestro país. | |
| Objetivo (s) de la ley | Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. | |
| Fechas | Inicio | Agosto de 2025 |
| Término | Octubre de 2025 |
| Responsable | Responsable Cargo | Docentes de aula |
| Recursos para la implementación | Material audiovisual. | |
| Medios de verificación | Planificación, evaluación, libro de clases, fotografías. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.Acción (Nombre y descripción) | * Conocer al menos tres derechos de los niños y niñas. * Observar video audiovisual sobre los derechos del niño. * Elaborar un collage alusivo al derecho trabajado. * Creación de pancartas en familia. * Manifestación pública defendiendo sus derechos. | |
| Objetivo (s) de la ley | . Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos | |
| Fechas | Inicio | Octubre de 2025 |
| Término | Diciembre de 2025 |
| Responsable | Responsable Cargo | Docente de aula. |
| Recursos para la implementación | Material audiovisual, PPT laminas, lápices, etc. | |
| Medios de verificación | Planificación, evaluación, libro de clases y evidencias fotográficas. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.Acción (Nombre y descripción) | Conversaciones grupales.  Elaboración de un contrato de compromiso.  Observar video y comentar.  Escuchar cuento. | |
| Objetivo (s) de la ley | Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. | |
| Fechas | Inicio | Noviembre 2025 |
| Término | Noviembre 2025 |
| Responsable | Responsable Cargo | Docentes de aula |
| Recursos para la implementación | Material audiovisual.  Papel Kraff  plumones | |
| Medios de verificación | Planificación, evaluación, libro de clases, fotografías. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.Acción (Nombre y descripción) | Observar videos explicativos sobre votaciones.  Elaborar su propia caja de escrutinio  Realizar dinámicas de votación. | |
| Objetivo (s) de la ley | Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos | |
| Fechas | Inicio | Octubre 2025 |
| Término | Octubre 2025 |
| Responsable | Responsable Cargo | Docentes de aula |
| Recursos para la implementación | Material audiovisual, urnas y votos. | |
| Medios de verificación | Planificación, evaluación cualitativa, libro de clases, fotografías. | |

**Evaluaciones**

Para visualizar el cumplimiento del Plan de acción de convivencia y formación ciudadana 2025 y sus tareas a realizar, se evaluará el objetivo estratégico plasmado en el PEI Institucional, el Objetivo ley dado por el Ministerio de Educación, junto a los respectivos objetivos específicos.

A continuación, se encuentra el formato de evaluación del objetivo estratégico extraído de nuestro PEI, en el cual se incluyen los dos objetivos ley de las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESTRATEGICOS** | **METAS ESTRATEGICAS** | **INDICADORES** | **LINEAS DE ACCION, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS** | **EVIDENCIAS** | **Responsable** | **FINES EDUCATIVOS** |
| **PEI:**  **Implementar el Plan de Formación Ciudadana y promover el sentido de pertenencia de la comunidad educativa entorno a una misión; fortaleciendo la participación de los distintos estamentos que conforman el establecimiento educacional**. | **Que el 90% de las acciones del Plan de Formación Ciudadana se implementen. Fortaleciendo la participación de los distintos estamentos que conforman EE.** | Promover la Formación ciudadana  Construir una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común | **Plan de formación ciudadana**  Implementar lemas, símbolos, himnos, ritos, celebraciones de fechas importantes y premiaciones que promueven los principios y valores de la institución.  Organizar actividades que fomentan el encuentro entre los miembros de la comunidad educativa, tales como convivencias, campeonatos o ferias | Plan  Pautas  Observaciones de clases  Planificaciones  Registro de las, actividades: fotos, diario mural, testimonios u otros, Actas de reuniones de los distintos estamentos, circulares, diario mural, sitio web u otros medios de comunicación | DIRECCIÓN  UTP  DOCENTE ENCARGADA | **Artículo 8°.- De los gastos que guarden directa relación con la mejora de la calidad del servicio educativo del o los establecimientos educacionales.** |
|  |  |  |  |  |
| **OBJETIVO LEY:**  Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. | **Que el 90% de los niños y niñas conozcan y participen de las actividades plasmadas en las acciones del Plan** | Reconoce personajes de la historia de chile.  Relata la vida de algún personaje importante.  Identificar música del himno nacional  Reconoce distintas etnias.  Describe diferentes comidas típicas.  Reconoce artesanía típica chilena.  Participa en baile grupal en acto cívico | Observar vídeos de diferentes personajes de la historia de Chile.  Comentar sobre los hechos representativos de cada personaje.  Participar en disertaciones del tema alusivo  Practicar el himno nacional  Observar vídeos de diferentes culturas.  Participar en representaciones artísticas, degustación de comidas típicas, bailes y artesanía de nuestro país. | Planificación permanente, observación directa, libro de clases y evidencias fotográficas. | **ENCARGADA PLAN DE FORMACION CIUDADANA**  **Toda la comunidad educativa** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **OBJETIVO LEY**:  Promover el conocimiento, comprensión y análisis del estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. | **Que el 90% de los niños y niñas conozcan al menos tres derechos del niño propuesto en las acciones del Plan** | Nombra los derechos del niño trabajado.  Dramatiza los derechos del niño.  Explica la importancia de los derechos del niño.  Confecciona collage y pancarta en familia  Participa en manifestación pública. | Conocer al menos tres derechos de los niños y niñas.  Participar en representaciones de los derechos.  -Observar video audiovisual sobre los derechos del niño.  -Elaborar un collage alusivo al derecho trabajado.  -Creación de pancartas en familia.  -Manifestación pública defendiendo sus derechos | Planificación, evaluación, libro de clases y evidencias fotográficas. | **ENCARGADAS PLAN DE FORMACION CIUDADANA**  **Toda la comunidad educativa** |  |
| Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo | **Que el 90% de los niños y niñas sean más tolerantes en la relación con sus Pares** | Comenta sobre la resolución pacífica de conflictos  Representa roles dentro de una dramatización  Crea pancarta en contra de la violencia- | Observar video introductorio al tema de resolución de conflictos  Dramatizaciones Elaboración de pancartas contra la violencia | Planificación, evaluación, libro de clases y evidencias fotográficas. | **ENCARGADA PLAN DE FORMACION CIUDADANA**  **Toda la comunidad educativa** |  |

**ANEXOS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**



**COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS**

Me conozco, me valoro y me regulo

Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo

Respeto la diversidad

Conozco, respeto y defiendo los derechos humanos

Convivo de manera pacífica y democrática

Me comunico y dialogo

Participo

Soy crítico

Respeto y valoro la justicia y la legalidad

Defiendo la democracia

Valoro la autoridad democrática

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

* **“GRANDES PERSONAJES DE NUESTRO PAIS”**

**Objetivo: Conocer sobre la vida de personas que han contribuido a la sociedad chilena.**

**Acciones a realizar:**

* Observar vídeo de diferentes personajes de la historia de Chile.
* Comentar sobre los hechos representativos de cada personaje.
* Participar en disertaciones del tema alusivo.
* **“PARTICIPAMOS DE NUESTRO ACTO CIVICO”**

**Objetivo: Reconocer los símbolos representativos de Chile, como bandera, escudo e himno nacional.**

**Acciones a Realizar:**

* Practicar el himno nacional
* Participar de acto cívico mensual**.**

* **“CONOCIENDO MI PAIS”**

**Objetivo: Identificar diferentes culturas étnicas, respetando costumbres, alimentación y creencias.**

**Acciones a Realizar:**

* Observar vídeos de diferentes culturas.
* Participar en representaciones artísticas, degustación de comidas típicas, bailes y artesanía de nuestro país.
* **“TODOS TENEMOS DERECHOS”**

**Objetivo: Identificar algunos de los derechos del niño.**

**Acciones a realizar:**

* Conocer al menos tres derechos de los niños y niñas.
* Observar video audiovisual sobre los derechos del niño.
* Elaborar un collage alusivo al derecho trabajado.
* Creación de pancartas en familia.
* Manifestación pública defendiendo sus derechos.

* **“CON UN VOTO TU ELIGES”**

**Objetivo: Comprender que en una votación es necesario respetar la decisión de la mayoría.**

**Acciones a realizar:**

* Observar videos explicativos sobre votaciones.
* Elaborar su propia caja de escrutinio
* Realizar dinámicas de votación.

* **TENEMOS DERECHO A UNA NACIONALIDAD”**

**Objetivo: Comprender la importancia de tener derecho a una nacionalidad.**

**Acciones a Realizar:**

* Observar video Explicativo sobre el Derecho a tener una Nacionalidad.
* Confeccionar una bandera de nuestro país.
* **“TODOS SOMOS AMIGOS”**

**Objetivo: Reconocer que los conflictos son parte de la convivencia entre las personas y que debemos aprender a resolverlas sin pelear**.

**Acciones a realizar:**

* Conversaciones grupales.
* Elaboración de un contrato de compromiso.
* Observar video y comentar.
* Escuchar cuento.
* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
* **“ME INFORMO Y LO COMENTO”**

**Objetivos: Interiorizase de noticias que tengan alguna relevancia en nuestro país**

**Acciones a realizar:**

* Observar video Importancia de las Noticias
* Presentación de noticias relevantes para nuestro país.
* **“TODOS SOMOS UNICOS”**

**Objetivos:** **Comprende que las personas tienen características diversas y merecen ser tratadas con dignidad, independiente de su condición social, etnia o de género.**

**Acciones a realizar:**

* Observar video sobre características de diversas personas.
* Realizar juego de roles interpretando a otras personas.
* Conversar sobre el respeto hacia los otros.

**CARTA GANTT 2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES**  **PLAN FORMACION CIUDADANA** | **ABRIL** | **MAYO** | **JUNIO** | **JULIO** | **AGOSTO** | **SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE** | **NOVIEMBRE** | **DICIEMBRE** |
| **“ME INFORMO Y LO COMENTO”** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **“PARTICIPAMOS DE NUESTRO ACTO CIVICO”** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **“TODOS SOMOS UNICOS”** |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| **“CONOCIENDO NUESTRO PAIS Y SUS PERSONAJES HISTORICOS”** |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |  |
| **“CONOCIENDO MI PAIS”** |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
| **“TODOS SOMOS AMIGOS”** | **X** |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
| **“TODOS TENEMOS DERECHOS”** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **“CON UN VOTO TU ELIGES”** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |

**PLANIFICACION PERMANENTE ACTO CIVICO.**

**ABRIL- DICIEMBRE 2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO LEY** | **OBJETIVO ESPECIFICO** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE** | **RESPONSABLES** |
| Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del País | Reconocer los símbolos representativos de Chile, como bandera, escudo e himno nacional.  . | Los niños y niñas durante el mes de marzo conversan sobre el himno nacional y su importancia para el país.  Lo escuchan y practican.  Durante los meses de abril a diciembre participan de acto cívico en el centro del patio junto a todos los niños y docentes de la escuela.   * Los niños y niñas elegidos izan la bandera mientras se canta el himno nacional, * Se recuerdan efemérides importantes * Se entregan indicaciones para la semana | La docente de turno es la encargada de realizar el acto cívico y tener a disposición la bandera, audio, información de alguna efeméride importante de la semana**.**  Todas las docentes y asistentes apoyan ante cualquier eventualidad y cuidado de los niños |

* **Recuerde evidenciar el Acto Cívico en las observaciones del libro.**